



Отчёт

Общественной организации

родителей детей-инвалидов

г.о.г. Выкса «Созвездие»

2024 год

Общественная
организация
родителей
детей-инвалидов



СОЗВЕЗДИЕ

Общественная
организация
родителей
детей-инвалидов



СОЗВЕЗДИЕ

44 000

Занятий с
детьми,
консультации
для родителей

40

Специалистов

24

Программы

139

Детей с инвалидностью
получили бесплатные
занятия

Результаты 2024 г.

Наши ключевые достижения:

- Стали победителями конкурсов:
 - ✓ БФ ПАО Сбербанк «Вклад в будущее»
 - ✓ ООО «Яндекс» - «Поиск работы вместе с НКО»
 - ✓ Конкурс для социальных предпринимателей «Начни своё дело»
- Стали выпускниками Школы «НКО Трансформация» Фонда президентских грантов



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**ВЫКСУНСКИЙ
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ
ЗАВОД**

**мой
бизнес**
развитие социальных
проектов



ОМК·Участие
Благотворительный фонд



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Яндекс



**ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ** Благотворительный
фонд **Сбербанка**



ЦИСС
Центр инноваций социальной сферы
Нижегородской области

Поступления в 2024 году:

Средства, полученные из бюджетов субъектов РФ 16 558 658,72 руб.	60,4%	
Гранты, благотворительных и коммерческих организаций 6 404 613,43 руб.	23,4%	
Пожертвования российских коммерческих организаций 3 964 830,50 руб.	14,5%	
Членские взносы, пожертвования российских граждан 481 795, 55 руб.	1,8%	
Итого: 27 409 898, 20 руб.		

Расходы в 2024 году

Коррекционно-развивающие занятия, иппотерапия 15 528 027, 06 руб.	51,6%	
Гранты благотворительных и коммерческих организаций 6 404 613, 43 руб.	21,3%	
Президентские гранты 4 471 004, 78 руб.	14,9%	
Квотирование рабочих мест 2 457 268, 20 руб.	8,2%	
Административные расходы 1 238 416, 74 руб.	4,1%	
Итого: 30 099 330, 21 руб.		

Ключевые программы 2024г.

- ✓ **Игровая педагогика, Dir Floortime** – для детей от 1,5 лет.
- ✓ **Альтернативные методы коммуникации** (Макатон, PECS) – для детей, не пользующихся звучащей речью.
- ✓ **«Скоро в школу»** - программа подготовки к школьному обучению, в том числе в инклюзивной среде.
- ✓ **АВА-терапия** – прикладной анализ поведения.
- ✓ **«Монтессори-педагогика»** – для детей от 3 до 6 лет.
- ✓ **«Один дома»** - развитие социально-бытовой адаптации у детей инвалидов.
- ✓ **Квартира учебно-тренировочного проживания.**
- ✓ **Иппотерапия**, в том числе спортивное направление (паралимпийская адаптивная верховая езда).
- ✓ **Гончарная мастерская, мыльная мастерская**
- ✓ **Обучение навыкам здорового образа жизни**
- ✓ **Занятия с логопедами, дефектологами, психологами**
- ✓ **Психотерапия для родителей детей-инвалидов и сотрудников**



Игровая педагогика, Dir Floortime.

Ольга Палий, Ирина Попкова, Елизавета Грачёва

В 2024 году было проведено **1185 индивидуальных занятий** (каждое занятие по 30 минут) и **102 групповых занятия** (продолжительность по 1 часу). Всего участвовали **48 детей**.

Дети имеют различные диагнозы, принимаются в программу от 3 месяцев до 2 лет. Ребята, достигшие высоких результатов, были объединены в группы и посещают занятия непрерывно уже третий год.

Активные сенсомоторные игры были направлены на коммуникацию и взаимодействие со взрослым, снижение страхов с использованием сказкотерапии, арт-терапии.

Групповые занятия направлены на коммуникацию между сверстниками, соблюдение правил группы и межличностных отношений.



Альтернативные методы коммуникации (Макатон, PECS)

Дарья Артёменко, Арина Шаронова

В **2024 году** по программе занимались **28 детей**.
Было проведено **665 занятий**, каждое занятие длится
30 минут.

Результаты:

25 детей научились выражать свои потребности и
желания через карточки;
14 детей полностью освоили систему PECS дойдя до 6
этапа (комментирование событий).

Проведены **3 информационно-просветительских
семинара** для родителей и специалистов партнерских
организаций.



«Скоро в школу»

Людмила Тимакова

Приняли участие **22 ребенка**

Проведено:

- 259 групповых занятия
- 11 обучающих встреч с родителями
- 2 семинара для специалистов и педагогов массовых школ с участием экспертов международного уровня.

Результаты:

У детей сформировалось учебное поведение. Они научились:

- самостоятельно организовывать рабочее пространство и поддерживать на нем порядок;
- ориентироваться в структуре урока и его содержании;
- работать в группе в условиях помех ;
- соблюдать правила класса;
- работать по фронтальной инструкции специалиста;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий и на перемене.
- инициировать взаимодействие со специалистом, обращаясь с просьбой о помощи для решения возникших затруднений.
- отвечать у доски.

5 детей поступили на обучение в школы (2 – общеобразовательная школа, 3- коррекционная школа).

Родители узнали о том, как помочь ребенку подготовиться к школе и способствовать формированию учебного поведения вне стен класса.

Специалисты и педагоги массовых школ овладели на практике современными методами работы с нежелательным поведением детей с инвалидностью и ОВЗ на уроке.



АВА-терапия

Елена Семенцова - куратор, 7 специалистов

Участников программы - **33 ребенка**, проведено **1850 занятий**

Работа велась над:

- формированием **навыков совместного внимания**;
- развитием **навыков имитации** (повторения) моторных действий;
- формированием **начальных навыков игры**;
- разучиванием **жестов, как просьбы** нужного предмета или деятельности;
- формирование **бытовых навыков** и навыков самообслуживания;

Многие дети имели трудности с установлением сотрудничества со взрослым.

Они учились: -спокойно выполнять задания, -работать по таймеру, по расписанию, - следовать инструкциям взрослого без нежелательного поведения.

Все дети имели сложности с развитием речи. Им помогали формировать:

- навыки звукоподражания,
- длительного звука,
- произношения слов, состоящих из двух слогов,
- просьбы с помощью слов,
- развитие навыка наименования предметов,
- формирование связной речи.

Результаты по каждому ребенку занесены в чек-листы, составлены графики развития, отчеты.



«Один дома»

Евгения Гришина, Ирина Подмарёва

Количество обучающихся составило **48 детей**.

Число занятий за год – **3456**. Из которых еженедельно было 24 групповых занятий и 20 индивидуальных.

В результате освоения программы у 32 детей сформировались базовые навыки личной гигиены (умывание, мытье рук), у 15 несовершеннолетних снизилось проявление нежелательного поведения, 20 человек освоил навыки самостоятельной еды и питья, а также базовые навыки самостоятельного одевания.

В процессе посещения групповых занятий 25 детей освоили последовательность приготовления простых блюд, разделяя между собой обязанности.

36 человек научились взаимодействовать со сверстниками, что говорит о развитии коммуникативных навыков.

У 1 ребенка развились коммуникативные навыки через совместный прием пищи. В начале посещения занятий у мальчика была привязанность к маме, и он отказывался от приема приготовленной пищи совместно с детьми в группе.

30 детей освоили навык резки ножом, а также у них произошла генерализация этого навыка.



«Монтессори-педагогика»

Елизавета Курова, Галина Кривенкова

Групповые занятия в инклюзивной группе кратковременного пребывания: 5 раз в неделю 5 часов пребывания, 5 раз в неделю 7 часов пребывания.

Всего- 240 занятий. Количество инклюзивных групп - 1.

Общего количество детей - 15.

Количество детей с инвалидностью в группе - **3 ребенка** (посещают ежедневно занятия).

Индивидуальная монтессори- терапия. Занятия 60 мин. **Количество детей с инвалидностью- 5. Количество занятий 480.**

Результаты. Трое дошкольников с различными диагнозами включены в разновозрастную группу детей для социализации и освоения 3-х летней программы Монтессори класса "3-6 лет", включающее в себя подготовку к школе.

5 детей с инвалидностью с более серьезными нарушениями занимаются индивидуально.

Программы для всех детей в Монтессори-классе подбираются строго индивидуально.



Занятия с психологом

Песочная терапия, сказкотерапия

Дарья Журавлёва

В 2024 году было проведено **459 индивидуальных занятий** с детьми (продолжительность 30-40 минут) и **73 групповых занятий** (продолжительность 1 час).

Всего участвовали **29 детей**, возрастом от 3-х лет до 16 лет. Дети имели разные диагнозы, аутизм, синдром Дауна, аутоиммунные заболевания, ДЦП.

Результаты: 10 детей научились справляться со своими страхами, контролировать реакцию. 2-е детей полностью избавились от стеснения и начали активно общаться с детьми. 8 детей научились составлять рассказ о себе, что помогает социализироваться в обществе.

Работа с родителями:

В 2024 году было проведено 20 консультаций для родителей (декабрь месяц). Участвовали 5 человек. Мы знакомились, беседовали, частично старались принять ответственность за (себя, ребенка, свою жизнь).



Иппотерапия

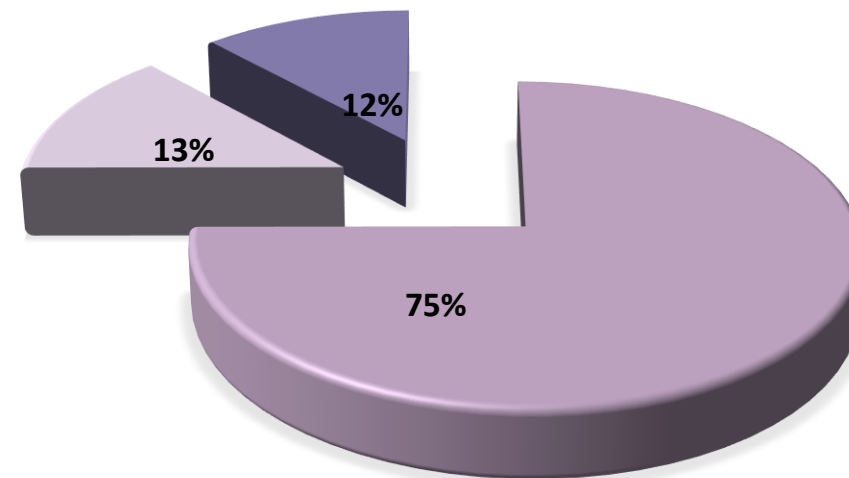
Барнева Татьяна Александровна

Количество детей в коррекции - **100**

Количество занятий - **1126**



**Участники фестиваля для детей с ограниченными возможностями
здоровья «Золотая Осень — 2024» в СШОР «Белка»**



– улучшилось эмоциональное и физическое состояние ребенка

– стали участниками фестивалей адаптивного конного спорта

– дети с рас, которые преодолели страх перед животным и приступили к занятиям

Обучение навыкам здорового образа жизни

Лидия Елизарова
Ксения Простакишина

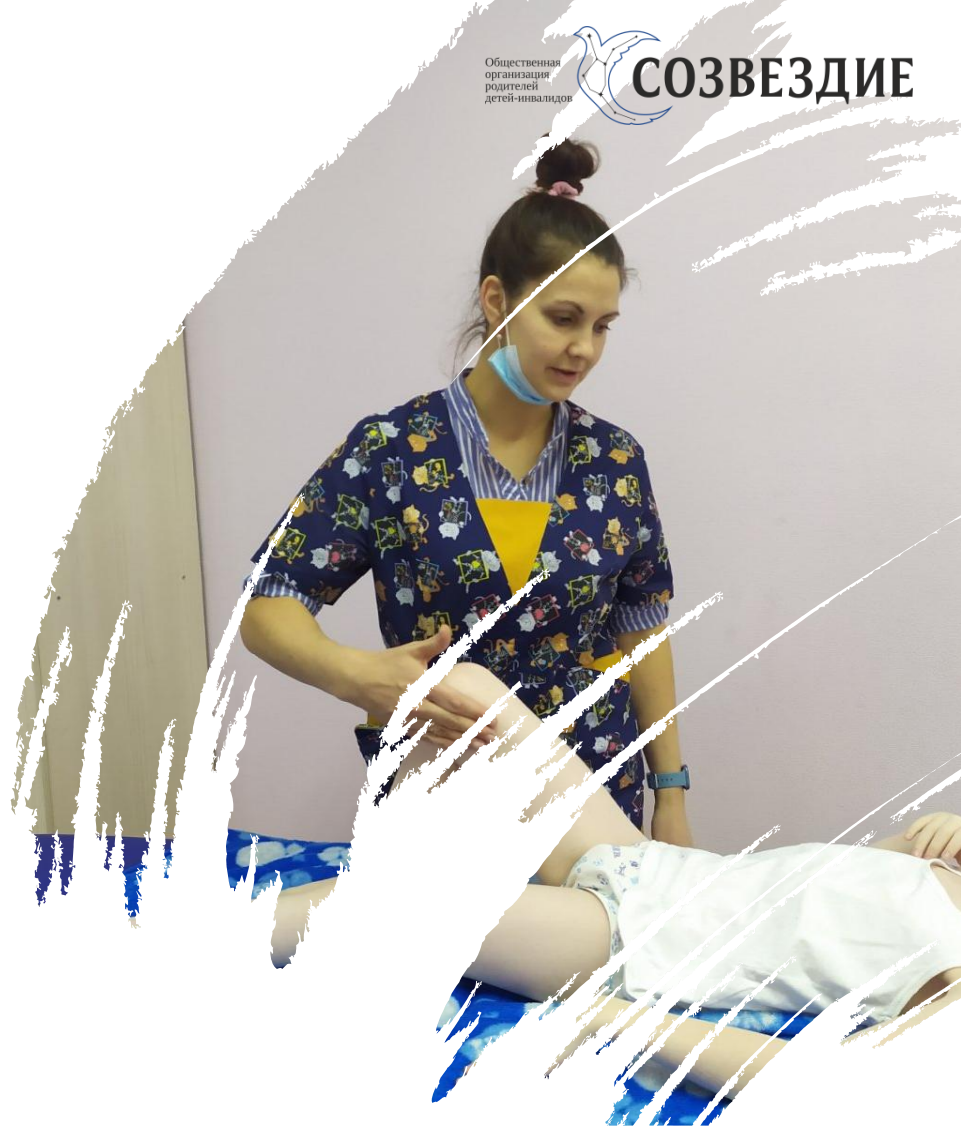
Количество детей в коррекции - 60
Количество занятий - 1020

Проведение занятий, обучающих здоровому образу жизни, обучение детей-инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации.

Рекомендации оздоравливающих процедур, упражнений в соответствии с проведенной диагностикой.

Обсуждение и планирование режима дня ребенка, рекомендации по питанию.

Рекомендации по формированию функциональных и двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями.



Занятия с **логопедами**

Екатерина Попова

Кристина Пронищева

Количество детей в **коррекции- 36**, количество **занятий-1565**.

Результаты:

20 детей - Сформированы базовые предпосылки речи, появились первые звукоподражания, понимание элементарных инструкций сформированы на бытовом уровне.

18 детей - Сформированы коммуникативные навыки, учебное поведение, увеличен словарный запас.

16 детей - Поведена работа по формированию фразовой речи и слоговой структуре слов.

19 детей - Сформирован грамматический строй речи, проведена работа по постановке и автоматизации звуков, сформированы учебные навыки.

Занятия с **дефектологом**

Наталья Загородняя

Количество детей в коррекции- **15**, количество занятий – **540**.

Результаты: у 10 детей отмечается положительная динамика в развитии интеллекта (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) и социальной адаптации. Всем детям стала доступна коммуникация с другими детьми, возможность посещать групповые занятия, следовать установленным правилам, демонстрировать социальноодобряемое поведение.



Гончарная мастерская

Ирина Кондранцева

Количество детей - **24**, количество занятий – **980**.

Цель интеграционных трудовых мастерских - повышение уровня социализации детей и подростков с ментальными нарушениями посредством организации их занятости с опорой на их интересы и способности.

Наиболее заметным и значимым результатом участия детей и подростков в работе мастерских становится готовность к труду в интеграционных мастерских в юношеском возрасте применение на себе социальной роли работника, участника коллектива, опробование разнообразных видов трудовой деятельности, формирование понимания о вознаграждении за результаты труда, опыт «зарабатывания».



Повышение квалификации специалистов центра



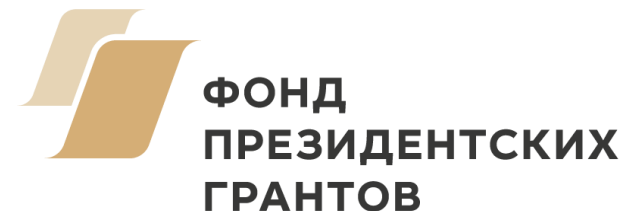
Направления обучения	Кол-во специалистов
«Посттравматическое стрессовое расстройство: психологические методы диагностики и способы оказания психологической помощи»	5
«Система альтернативной коммуникации (PECS)»	1
«Специалист по социальной работе»	3
«Основы формообразования и декорирования керамических изделий»	1
«Методы ранней нейропсихологической диагностики и коррекции детей от 0 до 7 лет»	1
«Супервизия АВА терапия»	1
«Игровая терапия»	2
«Методика формирования навыков распознавания и выражения эмоций у детей с РАС»	1
«Логоритмика»	1
«Сенсорная интеграция: теория и практика»	7
«Применение методов АВА при тьюторском сопровождении детей с РАС в условиях школы и детского сада»	3
«5 шагов к ресурсному классу»	3



Семейный пикник ООРДИ «Созвездие» - 10 лет !!!



Проект «Работа есть. Новые возможности»



При экспертной поддержке РООИ Перспектива



Проект «Работа есть» Стартовал в 2020г.

Цель проекта– создание системы непрерывного сопровождения молодых людей с особенностями развития и психическими расстройствами: от развития социальных навыков до возможностей трудовой занятости и трудоустройства.

Центр содействия трудоустройству людей с инвалидностью открыт в 2022г.



Квартира учебно-тренировочного проживания для подростков и молодых людей с психическими нарушениями – первый этап формирования у подростков с инвалидностью представлений о трудовой деятельности и мотивации к труду.

- **21** участник (от 14 лет до 21 года)
- **7** партнерских площадок
- **5** специалистов
- **Более 85** успешных заездов



1. Социально-бытовая деятельность

В рамках этого направления осуществляется обучение участников заездов:

- уборке квартиры;
- уходу за вещами;
- осуществлению гигиенических процедур;
- проведению элементарных финансовых расчетов и планированию своего бюджета;
- осуществлению покупок;
- приготовлению пищи;
- развитие межличностных отношений;
- ориентация в социальном пространстве;
- усвоение общепринятых норм и правил, и их применение в повседневной жизни.



Квартира учебно-тренировочного проживания для подростков и молодых людей с психическими нарушениями



Направление досуговой и трудовой деятельности:

- обучение выбору и организации занятия своего свободного времени;
- формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места;
- посещение общественных мест, выходы на прогулку;
- формирование представлений о трудовой деятельности;
- развитие мотивации трудовой деятельности;
- усиленная трудовая занятость.

Квартира учебно-тренировочного проживания для подростков и молодых людей с психическими нарушениями. Партнеры проекта:



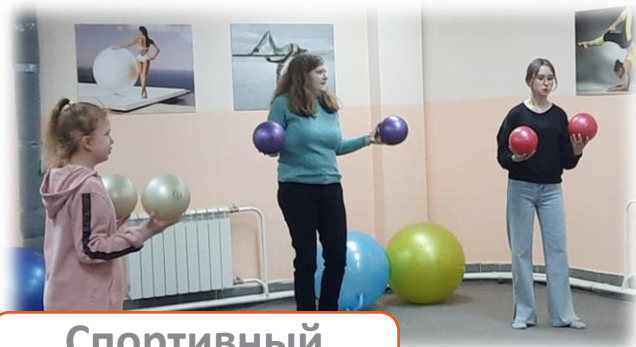
Ex libris



Музей-усадьба
Баташевых



3 волонтерских
проекта



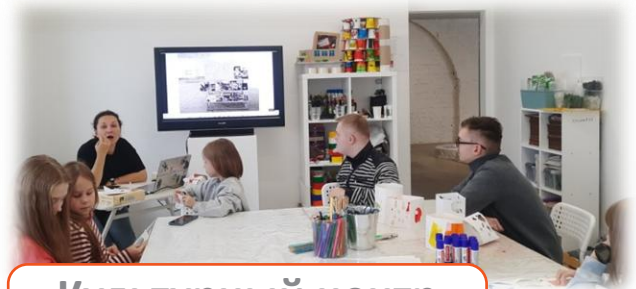
Спортивный
комплекс Олимп



Студия Фотон



ДК им. И.И. Лепсе



Культурный центр
Волна

4 варианта трудоустройства

1

На открытом рынке труда **в рамках существующих вакансий**

2

На открытом рынке труда **в рамках создания специального рабочего места** или специальных условий труда и возможностью внутреннего сопровождения/наставничества

3

На открытом рынке труда в рамках создания специального рабочего места или специальных условий труда **с обязательным внешним сопровождением в течение определенного времени** (до 6 месяцев)

4

На **специализированных предприятиях или мастерских**, защищенных рабочих местах с постоянной поддержкой и сопровождением

Мебельная компания «Кокорев»



- **8** профориентационных экскурсий для **17** участников

По итогу - **7** соискателей вышли на собеседование

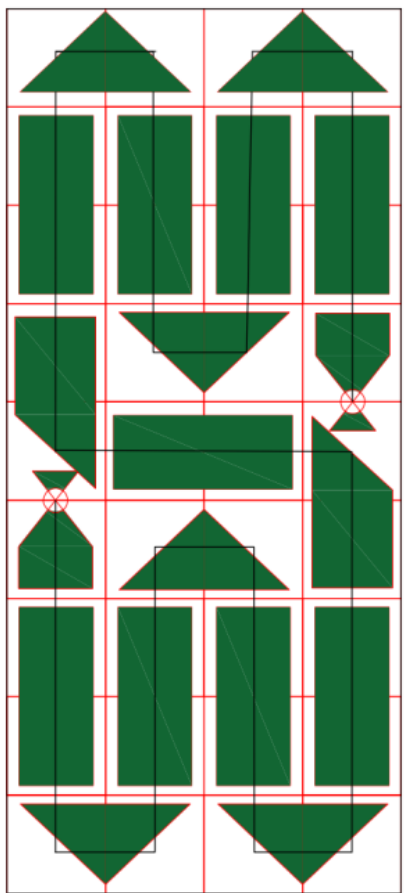
- **6** соискателей прошли подготовку в формате **пробных рабочих дней**

- **6** человек официально трудоустроились, **из них 3** с ментальными особенностями

4

Вариант
Трудоустройства -
Защищенный
рынок труда

Мастерская по изготовлению маскировочных сетей



Развитие трудовых навыков происходит во время заездов на учебно-тренировочную квартиру. После успешного усвоения основ подростки и молодые люди с ПН имеют возможность трудоустроиться официально.

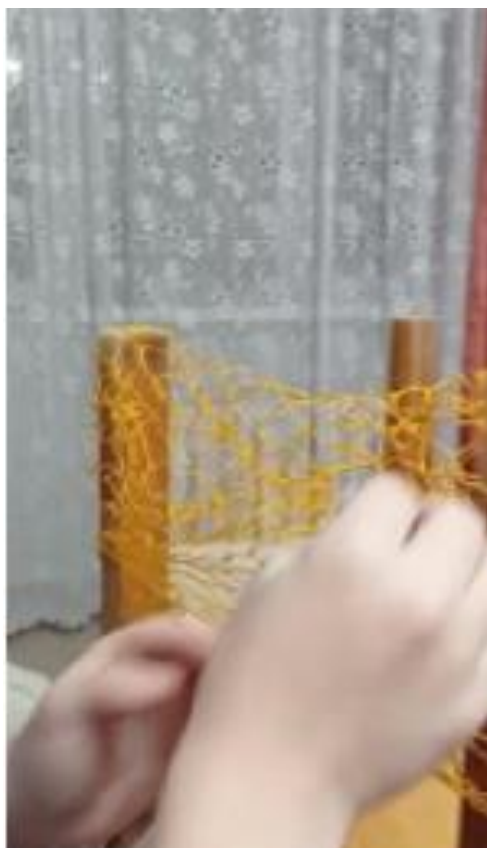


4

Вариант
Трудоустройства -
Защищенный
рынок труда

Мастерская по изготовлению маскировочных сетей

- 14 сотрудников с инвалидностью,
- 5 из них моложе 18 лет, трудоустроены в соответствии с ТК РФ
- 2 мастера и 1 ассистент



Проект «Работа есть» в цифрах

- **155** соискателей
- **30** партнерских площадок
- **4** специалиста
- Более **116** успешных кейсов
- Из них **32** в формате альтернативного квотирования
- Методическое пособие по трудоустройству (Стандарт)
- **4** авторские программы





Наши контакты



WEB

<http://detisozvezdie.ru/>



PHONE NUMBER

8 (930) 667-40-30



EMAIL

info@detisozvezdie.ru

